



MATERIAL DE APOIO PARA A DISCIPLINA DE MORFOFISIOLOGIA I

SUPPORT MATERIAL FOR MORPHOPHYSIOLOGY I DISCIPLINE

Maritza Manuela Fundora González ^{1*} ; Yeldis Céspedes Fernández ² ; Mariano

Francisco Ecumbi ³ 

¹ Politécnico da Universidade Cuito Cuanavale. Cubango-Angola. ² Politécnico da Universidade Cuito Cuanavale. Cubango-Angola. ³ Escola Pedagógica da Universidade Cuito Cuanavale. Cubango-Angola

* Email para correspondência: maritzafundora3@gmail.com; ² yeldiscespedez@gmail.com;

³ franciscoecumbi@gmail.com

RESUMO

Tendo em conta o papel que desempenham os meios de ensino no processo - ensino aprendizagem para a busca de conhecimentos, elaborou-se um material de apoio para a disciplina de Morfofisiologia I, com o objetivo de contribuir para contribuir no melhoramento da aprendizagem desta, nos estudantes de Enfermagem do 2º Ano; para isso se realizou uma análise do programa, o qual aborda os temas relacionados com a generalidade da morfofisiologia do sistema somático, nervoso e endócrino, proporcionando aos estudantes uma visão geral básica para o desempenho profissional em plataformas de obter cientificidade no processo de atenção de Enfermagem; dita análise evidenciou que para o desenvolvimento destes temas se propõem 40 h de classes práticas, para as quais os meios de ensino são insuficientes e que a bibliografia básica e complementar orientada esta composta por 3 e 10 os quais estão em idioma espanhol. Para dar cumprimento ao objetivo proposto se procedeu à elaboração do material de apoio a partir dos conteúdos proposto pelo programa e utilizando ambas bibliografias, além de incluir a este ilustrações, assim como sua tradução ao idioma Português. A partir do curso 23/24 se começou a utilizar no desenvolvimento das

ABSTRACT

Taking into account the role played by teaching aids in the teaching-learning process for the search for knowledge, a support material was developed for the Morphophysiology I subject, with the aim of contributing to the learning of second-year nursing students. For this purpose, the program analysis was carried out, which addresses the topics related to the generalities of discipline; the somatic, nervous and endocrine systems, providing the students with a basic overview for professional development in areas of obtaining scientificity in Nursing Care process. this analysis showed that 40 hours of practical classes are proposed for the development of these topics. Therefore, the teaching resources are insufficient, in addition the basic and complementary bibliography is in Spanish. In order to meet the proposed objective, a support material was prepared based on the contents proposed by the program, with illustrations an in Portuguese. Starting in 2023-2024 academic year it began to be applied an its use has allowed a considerable improvement in the learning of the subject.

classes. Por isso se considera sua utilização para garantir melhorar aprendizagem da disciplina.

Palavras-chave: Material de apoio, Meios de Ensino, Recursos Didáticos

Keywords: support material, teaching media, teaching resource

Introdução

Desde épocas imemoriais o homem tem sentido a necessidade de conhecer e transladar os conhecimentos adquiridos, auxiliados de diferentes meios para obter e facilitar a compreensão do que deseja transmitir ou ensinar. Na medida em que progrediram as diferentes civilizações estes meios foram evoluindo. Muitas são as investigações realizadas por especialistas sobre este tema, entre as que se destacam, seguem Campos. A, Febles JP e Bolaños R. (1997)

Os meios de ensino são pois, os recursos de que se vale o professor para facilitar ao estudante a melhor a compreensão de que conteúdos respondem aos objetivos de ensino propostos segundo Dueñas. B.J, (1999)

No processo de ensino aprendizagem, o professor tem uma função importante e os recursos didáticos ou meios de ensino multiplicam as possibilidades de exercer uma acção mais eficaz sobre os estudantes porque segundo. Cáceres, M e Cañedo, C.M, (2020) ...” constituem um factor indispensável no incremento da qualidade do trabalho docente, além disso ...” ...” é um dos componentes do processo docente educativo que favorece a assimilação dos conhecimentos dos estudantes”. Actuam como via de comunicação e servem de suporte aos métodos de ensino para possibilitar o cumprimento dos objetivos expostos; reduzem grandemente o tempo dedicado à aprendizagem, porque objetivam o ensino; aproveitam-se em maior grau as potencialidades dos órgãos sensoriais; obtém-se uma maior permanência na memória dos conhecimentos; elevam a efetividade e a motivação da aprendizagem; possibilitam fazer mais objetivos os conteúdos de cada matéria de estudo, e portanto, obter maior eficiência no processo de assimilação do conhecimento pelos estudantes, segundo Escudero, M .(1983) Guzmán, C,(2012) e González, A, (2012) entre outros realizaram estudos sobre esta temática.

Qualquer meio de comunicação se pode converter em um meio de ensino, se cumprir ou ajudar a cumprir os objetivos de aprendizagem. O uso adequado dos meios de ensino eleva as possibilidades e a qualidade do trabalho dos professores, ou seja, sua eficácia metodológica-Pedagógica, e aperfeiçoam as actividades cognitivas e de assimilação dos estudantes, nas diferentes etapas do processo de ensino aprendizagem Segundo, segundo Cáceres e Cañedo (2020).

Na actualidade, o uso das tecnologias da informação e as comunicações contribuíram a impulsionar mais os métodos e meios Didáticos com a disposição de todos os recursos informativos de maneira mais agradável, instrutiva e interactiva que favorece a integração dos conhecimentos no processo educativo e de ensino aprendizagem. O Processo Docente deve caracterizar-se pela ênfase na aprendizagem independente e activa do estudante sob a orientação do professor e com o emprego dos meios de ensino viáveis e pertinentes” Para poder utilizar de maneira conveniente os meios de ensino, além de um adequado conhecimento de suas bondades, vantagens e limitações, é imprescindível ter um profundo domínio da base metodológica geral que sustenta seu uso em cada uma das formas organizativas, assim como sua concepção em sistema, para seleccioná-los, criá-los e utilizá-los, segundo Aguiar, M., (2004), Carballo, G. Cartaya e LM. (2024)

A presença das Tecnologias da Informação e da Comunicação produziu profundas mudanças nos meios de ensino ao incorporar alguns novos e trocar muitos dos métodos e técnicas para a realização das tradicionais, mudanças que influíram, além disso, na forma de ensinar com os meios. Do ponto de vista do professorado, para conhecer os meios de ensino e poder ensinar ou apoiar seus ensinamentos nestes, devemos partir de uma tripla perspectiva: Conhecer os meios e sermos capazes de interpretar e dirigir seus códigos de comunicação, destinados a representar e transmitir informação entre o emissor e o receptor. O professor deve conhecer as linguagens de comunicação que permitem interpretar e elaborar os recursos. Saber utilizá-los, conhecer seu manejo do ponto de vista técnico quando o recurso já está elaborado ou poder dar um passo mais e ser capaz de elaborá-los com o domínio da técnica específica para sua realização. Saber aplicá-los a situações de aprendizagem concreta que quer pôr em marcha; sem uma adequada estratégia de uso seria pouco útil. Sua eficácia será maior quando seu emprego seja planejado dentro de uma estratégia ou modelo que o adapte às necessidades das matérias que através dele os alunos têm que aprender. Todos os meios, para que sejam eficazes, necessitam um planeamento e, em definitiva, um modelo de emprego que estará em função das características específicas da matéria que transmitem segundo Romeu, B.A.(2016).

Segundo o coletivo de autores do Programa da disciplina Morfofisiologia I (2015), o plano de estudo, inclui para ele o 2º Ano de Licenciatura em Enfermagem a disciplina Morfofisiologia I e II, o conteúdo desta disciplina se estabeleceu tomando em conta aqueles aspectos que são mais relevantes e importantes para os estudantes desta carreira. Entre seus objetivos gerais se destacam:



- Contribuir no desenvolvimento da concepção científica materialista do mundo mediante a utilização e domínio dos métodos de observação e análise com relação aos fenômenos;
- Contribuir a desenvolver integralmente sua personalidade como profissional de perfil amplo e em particular de seu autoeducação, através de aplicação contínua de ações independentes na gestão de seus conhecimentos, habilidades e modos de actuação profissional tanto na classe como em actividades de educação no trabalho

A análise do programa evidenciou: que para o desenvolvimento dos quatro temas que inclui esta disciplina se propõem 40 horas de classes práticas:

Tema 2. Sistema Somático.....8h

Tema 3. Sistema Nervoso.....20h

Tema 4. Sistema Endócrino....12h

A bibliografia orientada está composta por: texto básico 3, complementar 10, de consulta 7.

A partir desta análise, realiza-se uma revisão dos meios de ensino com conta a escola para o desenvolvimento da disciplina, observando-se que estes são insuficientes.

Para o Sistema Somático não se conta com nenhum meio de ensino para o tegumento (pele). No caso dos músculos só se conta com um meio (maquete) que não é muito representativo já que mostra unicamente os músculos superficiais. Sobre o Sistema Nervoso só existe dois modelos anatômicos do cérebro e tronco encefálico. O Sistema Endócrino só conta com uma maquete que amostras os órgãos deste sistema de maneira muito geral.

Quanto à bibliografia orientada, a biblioteca da escola não conta com os textos impressos nem digital, que orienta pelo programa, solo há dois livros que estão relacionados com a disciplina Morfofisiologia I (Volume I e II), são dois exemplares, os quais estão em idioma espanhol, aspectos estes que dificultam seu uso pelos estudantes.

Aspecto que, até aqui constituiu uma motivação para os autores deste trabalho, a busca de uma alternativa que proporcione ao professor uma ferramenta didática que contribua à aprendizagem desta disciplina. Daí que surgisse como Problema de investigação: ¿Como contribuir na aprendizagem da disciplina Morfofisiologia I nos estudantes de 2º Ano de Licenciatura em Enfermagem, no Instituto Politécnico de Menongue, Província do Cubango? Tendo em conta o papel que desempenham os meios de ensino no processo ensino-aprendizagem para a busca de conhecimentos se expõe como Objetivo Geral: Elaborar um material de apoio que contribua na

aprendizagem da disciplina de Morfofisiologia I, nos estudantes de 2º Ano, de Licenciatura em Enfermagem, no Instituto Politécnico de Menongue, Província do Cubango.



Material e Métodos

Realizou-se um estudo qualitativo, descritivo, exploratório, no Instituto Politécnico de Menongue, durante o curso escolar 2023/2024 relacionado com a elaboração de um material de apoio para a disciplina Morfofisiologia I, no 2º Ano da carreira de Licenciatura em Enfermagem.

A execução do material de apoio se realizou em duas etapas

Etapa I. Através dos métodos teóricos e empíricos, se foi recolhendo informações necessárias para desenvolver a investigação.

Etapa II. Elaboração do material de apoio a partir da análise do programa da disciplina (plano temático, sistema de objetivos e conteúdos por temas, orientações metodológicas) utilizando bibliografia básica, e complementar. Tradução do idioma Português mediante o Micro Powe Delta tradutor 2.0. Confecção em formato digital; utilizaram-se métodos do nível: teórico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo, que foram aplicados em toda a análise bibliográfica para a fundamentação teórica, assim como nos resultados que se alcançaram no processo de investigação e do nível empírico para a análise de documentos escolar, bibliografia básica e complementar.

Resultados e Discussão

A disciplina Morfofisiologia I, integra conteúdos de disciplinas tradicionais a um nível de essencialidades e que tem como função dentro do plano de estudo de contribuir para os estudante as bases morfofuncionais para a compreensão dos processos que conformam os problemas que estudaram ao longo de sua carreira e especificamente, na disciplina Enfermagem, assim como na disciplina de Enfermagem Médico-cirúrgico. Esta se localiza no 2º Ano da carreira de Licenciatura em enfermagem. O Sistema de conhecimento está organizado em 4 unidades temáticas:

NO	TEMA	C	S	CP	A	TOTAL
1	Generalidades da Morfofisiología	10	4	-	-	14
2	Sistema Somático	10	2	8	2	22
3	Sistema Nervoso	12	2	20	-	34
4	Sistema Endócrino	4	2	12	2	20
	TOTAL	36	10	40	4	90

Desenvolvem-se durante 15 semanas com uma frequência de 6 horas presenciais por semana, durante o Iº semestre. Se orienta utilizar como meios de ensino os mais apropriados, sugerindo-se peças frescas, maquetes, simuladores e modelos anatômicos, podendo empregar-se além de piçarra, diapositivas, retrotransparências, modelos, lâminas e livros entre outros (2015) .

Como bibliografia básica:

- Morfologia I e II. Rosell W, Dovale C e Álvarez. ECIMED- Havana , 2001.
- Tratado da Fisiologia Médica. Guyton-Hall 9na Ed. Tomo IV.
- Bioquímica Humana. Cardellá-Hernández, EDICIMED,La Havana, 2006

A disciplina tem avaliações frequentes, duas provas parciais e uma prova final. declara-se como habilidades principais: descrever e explicar.

Estrutura do material do material de apoio

- Apresentação: apresenta imagens relacionadas com os sistemas de órgãos que serão estudados.
- Nomes de autores e Instituições onde se realizam.
- Conteúdos por temas
- Desenvolvimento



•Bibliografia

Os autores deste trabalho concordam com o exposto por outros autores em investigações sobre meios de ensino; ao reconhecer que as crescentes demandas do desenvolvimento, assim como a velocidade e quantidade de conhecimentos que actualmente se geram não garantem que no processo de impressão de livros se mantenha a actualidade. É oportuno esclarecer que nunca um material de apoio vai substituir aos livros de textos, pois a função deste material de estudo é actualizar e complementar determinados conteúdos. Neste sentido, existe consenso em que, para alcançar uma aprendizagem renovada, os estudantes hão-de contar com uma bibliografia actualizada, e aqueles materiais impressos ou digitais que os professores podem elaborar uma vez confeccionados, podem ser postos a disposição dos estudantes. (Aguiar, M, (2004), Carballo.G Cartaya e LM. (2024).

Conclusões e Recomendações

A confecção do material de apoio e sua implementação constituem um contributo prático, uma vez que respondem às necessidades de aprendizagem da disciplina Morfofisiologia I, para os estudantes do 2do ano da carreira Licenciatura em Enfermaria, no Instituto Politécnico de Menongue, Província do Cubango.



Referências Bibliográficas

1. Campos. A, Febles JP y Bolaños R. (1997) Evolução do Ensino assistido por computadores Rev Cubana Educ Med Sup 1997;11(1):31-8.: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol11_1_97/ems05197.htm
2. Dueñas. B.J, (1999). Educação para a saúde: apóie psicopedagógicas. Rev Cubana Educ Med Sup 1999;13(1):92-http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13_1_99/ems12199.htm
3. Cáceres, M y Cañedo, C.M, (2020) Fundamentos teóricos para a organização didática dos programas analíticos das disciplinas no currículo. Universidade do Cienfuegos
4. Escudero, M. (1983) Guzmán, C, (2012) González, A, (2012) y Romeu. BA y Nápoles, G (2016). A Investigação sobre meios de ensino
5. Aguiar, M, (2004), Carballo.G. (2026) Cartaya y LM. (2024). Enfoque Crítico de la Asignatura Introducción a la Sanología (MGI-I). ISCM-H, Facultad “Dr.Salvador Allende”. Sitio consultado: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulo_rev11/diplomabel.htm,
6. Colectivo de autores da Programa da disciplina Morfofisiologia I (2015) República de Angola. Ministério do Ensino Superior. Curso de Licenciatura em enfermagem,
7. Vargas LA, Orozco M, Vera M y Rodríguez G. (2023) [citado 15/04/2024];10(2):96-105 Tarefas docentes para as classes práticas da Morfofisiologia na Licenciatura em Rehabilitación em Saúde. Intercâmbios].Disponível en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo .php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262023000200096](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262023000200096)
8. Franco, PM Guevara MC. (2016) [citado 15/04/2024] A Morfofisiología Humana: um problema científico recorrente nas ciências básicas biomédicas. EDUMECENTRO [Internet].;8(4):81-99. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000700007
9. González, M. (2021) [citado 16/04/2024] [Internet].;40(1):e920. A Sociedade Cubana de Ciências Básicas Biomédicas de uma perspectiva integradora. Rev Cubana Invest Biomed.

Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000100001&lng=es

10. Duque, W. (2023) [citado 10/09/2024]; 25 n (46):e2257. Estratégias educativas: percepção dos estudantes para a melhoria da aprendizagem na Morfofisiologia. Rev Investig Andin [Internet]. Disponível em: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/225>

11. Rodríguez, R, Losardo, J y Binignat, O. (2019) citado 25/05/2024]; A Anatomia Humana como disciplina indispensável na segurança dos pacientes. Int J Morphol [Internet]. [37(1):241-250. Disponível em: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022019000100241&lng=es.

