



## A EDUCAÇÃO NO TRABALHO A PARTIR DOS CENÁRIOS DA ATENÇÃO PRIMÁRIA, HUAMBO

### WORK – BASED EDUCATION IN PRIMARY HEALTH CARE SETTINGS, HUAMBO

Liz Ania Pérez Rodríguez <sup>1\*</sup> ; Reina Isabel Montano Castro <sup>2</sup>;  Denia Trujillo García <sup>3</sup>;  Teresa

Manzanas Pentana <sup>4</sup> 

<sup>1,2,3,4</sup> Instituto Politécnico Huambo. Huambo-Angola.

\* Email para correspondência: lizania7209@gmail.com

#### RESUMO

A escola cubana de medicina concentra sua atenção na atividade assistencial, por ser o cenário ideal para estabelecer a relação teoria-prática, expressão máxima para a aprendizagem e consolidação de conhecimentos e habilidades. O presente estudo teve como objetivo avaliar a efetividade da educação no trabalho a partir dos cenários da Atenção Primária de Saúde em Huambo. Realizou-se um estudo descritivo de corte longitudinal durante o ano letivo 2023-2024, com uma amostra composta por 26 estudantes do quinto ano do curso de Enfermagem do Instituto Politécnico de Huambo, 24 estudantes do sexto ano de Medicina e 10 professores envolvidos na formação desses educandos. As informações foram obtidas por meio de guia de observação e entrevistas realizadas com estudantes e professores. Observou-se predominância de bom desempenho na aquisição de habilidades, e a maioria dos participantes considerou satisfatória a experiência da educação no trabalho nesses cenários. Conclui-se que a educação no trabalho a partir dos cenários da Atenção Primária de Saúde em Huambo é efetiva.

**Palavras-chave:** Cenários de ensino, Educação no trabalho, Habilidades.

#### ABSTRACT

The Cuban school of medicine focuses on clinical activity as the primary setting for integrating theoretical and practical knowledge, representing the ideal environment for learning and consolidating skills. This study aimed to assess the effectiveness of work-based education in Primary Health Care settings in Huambo. A longitudinal descriptive study was conducted during the 2023–2024 academic year, involving 26 fifth-year nursing students from the Huambo Polytechnic Institute, 24 sixth-year medical students, and 10 faculty members engaged in the training. Observation guides and interviews were used for data collection. A high level of performance in skill acquisition was noted, and most participants expressed satisfaction with the educational process in these settings. It is concluded that work-based education in Primary Health Care is effective in this context.

**Keywords:** Teaching scenarios, Work-based education, Skills.

## Introdução

Na primeira década do século XXI teve início uma nova etapa da universalização do ensino superior, qualitativamente superior, caracterizada por um processo evidente de expansão que incluiu não apenas as instalações universitárias tradicionais, mas também a incorporação de novos polos e salas universitárias em todos os municípios do país, permitindo um crescimento acelerado de novas formas de ingresso e tipos de cursos universitários.

A universidade cubana concentra sua principal atenção na formação dos valores que devem caracterizar o profissional para que este possa servir da melhor maneira possível ao seu país e a outros, considerando, a partir do conteúdo de cada curso, como esses traços de personalidade vão sendo moldados. De fato, tanto em sua concepção teórica como em sua efetiva materialização no processo de formação, o trabalho educativo e político-ideológico constitui a ideia orientadora da educação superior, sua principal estratégia mestre (Ministerio de Educación Superior, 2001).

O núcleo do currículo dos cursos de Enfermagem e Medicina baseia-se nos fundamentos teóricos e práticos da medicina e enfermagem comunitária, nas ciências biomédicas básicas específicas, nas ciências comportamentais e sociais, no treinamento clínico geral, na capacitação para a tomada de decisões clínicas, em habilidades comunicativas e na ética médica. Esses elementos estão fortemente associados ao conceito de padrões internacionais de educação médica e devem ser considerados por todas as faculdades de Medicina e Enfermagem que pretendem formar profissionais responsáveis e de qualidade (World Federation for Medical Education [WFME], 1999).

Na Enfermagem e na Medicina, o processo de ensino é organizado e desenvolvido por meio da integração ensino-serviço-pesquisa, definida pela Organização Pan-Americana da Saúde (OPS) como um processo de interação entre docentes, estudantes e a sociedade, cujo objetivo principal é proporcionar o ensino-aprendizagem em condições reais e produtivas (Arteaga & Chávez, 2019).

É na atividade assistencial que se alcançam os objetivos da formação, sendo este o meio mais adequado para estabelecer a relação teoria-prática, expressão máxima da aprendizagem e consolidação dos conhecimentos e habilidades, bem como para desenvolver a capacidade de criação e tomada de decisões, de acordo com as características dos problemas que o profissional de saúde enfrenta.

No Instituto Politécnico e na Faculdade de Medicina de Huambo, Angola, são desenvolvidos quatro cursos na área das Ciências Médicas, incluindo o ensino prático de Enfermagem no quinto ano e de Medicina no sexto ano. Todos os estudantes, conforme seus programas e sistema de habilidades, realizam a Educação no Trabalho nos diferentes cenários de Atenção Primária existentes no município.

Considerando que atualmente a efetividade e a aceitação da universalização da educação médica vêm sendo questionadas pela direção do Ministério da Saúde, decidiu-se realizar este estudo investigativo com o objetivo de avaliar a efetividade da Educação no Trabalho a partir dos cenários da Atenção Primária de Saúde na formação dos estudantes de Enfermagem e Medicina em Huambo durante o ano letivo de 2023-2024.



## **Material e Métodos / Metodologia / Desenvolvimento**

Foi realizado um estudo descritivo de corte longitudinal durante o ano letivo de 2023-2024 no Instituto Politécnico e na Faculdade de Medicina de Huambo, Angola, com o objetivo de avaliar a efetividade da Educação no Trabalho a partir dos cenários da Atenção Primária de Saúde.

A amostra foi composta por 26 estudantes do quinto ano do curso de Enfermagem do Instituto Politécnico e por 24 estudantes do sexto ano do curso de Medicina da Faculdade de Medicina de Huambo, que realizaram sua rotação em Enfermagem Comunitária e Medicina Geral Integral, respectivamente, no município. Também participaram 10 professores que atuaram ativamente na formação desses estudantes.

A participação no estudo foi voluntária, sendo garantida a conformidade de participação tanto por parte dos estudantes quanto dos professores. Foram explicados os princípios éticos que sustentaram esta investigação, incluindo o direito de abandono a qualquer momento, sem prejuízos.

Os cenários docentes utilizados foram os Consultórios do Médico da Família nas comunidades de Etunda, Cambiote, Santo António e Cala.

Para a coleta de dados dos estudantes, foi utilizada uma guia de observação elaborada pelos autores, aplicada durante o desempenho de suas funções, abrangendo diferentes variáveis. O desempenho dos estudantes foi avaliado em diferentes momentos, e os resultados foram promediados, convertendo o valor quantitativo em uma equivalência qualitativa:

Avaliação B (Boa): 4,01 a 5 pontos

Avaliação R (Regular): 3,00 a 4 pontos

Avaliação M (Má): menos de 3 pontos

Para determinar a variável nível de satisfação, foi aplicado um questionário em que estudantes e professores expressaram suas opiniões. Cada avaliação subjetiva foi considerada e agrupada para sua representação e análise. A variável foi categorizada como:

Satisfeito

Medianamente satisfeito

Insatisfeito

A variável efetividade foi avaliada com base nos seguintes critérios:

Se mais de 70% dos estudantes obtiveram nota B ao adquirir suas habilidades.

Se mais de 70% dos estudantes e professores se declararam satisfeitos ou medianamente satisfeitos com os cenários docentes da Atenção Primária.

Considerou-se a Educação no Trabalho efetiva quando os três critérios foram cumpridos. Caso contrário, foi considerada não efetiva.

Os resultados foram organizados em tabelas para discussão e submetidos à análise estatística percentual, conforme o tipo de estudo.



## Resultados e Discussão

Tabela 1: Aquisição de habilidades pelos estudantes de Enfermagem e Medicina durante a Educação no Trabalho. Ano letivo 2023–2024. Huambo.

Ano do curso de Enfermagem e Medicina	Bom		Regular		Mal	
	No	%	No	%	No	%
5º ano (n=26)	20	76,9	6	23,1	0	0
6º ano (n=24)	21	87,5	3	12,5	0	0
Total (n=50)	41	82,0	9	18,0	0	0

Observou-se predominância da avaliação Boa (B) em ambos os anos do curso. Nenhum estudante foi avaliado como Insatisfatório (M). Embora as disciplinas fossem distintas Enfermagem Comunitária e Social no quinto ano e Medicina Geral Integral no sexto evidenciou-se domínio das atividades previstas nos programas.

Tabela 2: Nível de satisfação dos estudantes de Enfermagem e Medicina com a Educação no Trabalho nos cenários da Atenção Primária. Ano letivo 2023–2024. Huambo.

Nível de satisfação	5º ano (n=26)		6º ano (n=24)		Total (n=50)	
	No	%	No	%	No	%
Satisfeito	10	38,5	15	62,5	25	50,0
Medianamente satisfeito	11	42,3	9	37,5	20	40,0
Insatisfeito	5	19,2	0	0,0	5	10,0

Metade dos estudantes (50%) declarou-se satisfeita com a Educação no Trabalho nos cenários da Atenção Primária. As principais insatisfações entre os estudantes do quinto ano estavam relacionadas à pouca diversidade de patologias, enquanto no sexto ano se destacaram as dificuldades de orientação por parte dos tutores, devido à sobrecarga assistencial.

**Tabela 3: Nível de satisfação dos professores com a Educação no Trabalho na Atenção Primária. Ano letivo 2023–2024. Huambo.**

Nível de satisfação	Professores (n=10)	
	No	%
Satisfeitos	5	60,0
Medianamente satisfeitos	3	30,0
Insatisfeitos	2	10,0

A maioria dos professores demonstrou satisfação com o ensino nos cenários da Atenção Primária. Os que se mostraram insatisfeitos apontaram como principais limitações: a escassez de meios diagnósticos complementares, a necessidade de encaminhamento dos pacientes para o nível secundário e a falta de tempo devido à acumulação das atividades docentes e assistenciais.

**Tabela 4: Critérios de efetividade da Educação no Trabalho nos cenários da Atenção Primária. Ano letivo 2023–2024. Huambo.**

Critérios	Sim	Não
Mais do 70 % dos estudantes obtiveram qualificação de B ao adquirir suas habilidades	X	-
Mais do 70 % dos estudantes estiveram satisfeitos e medianamente satisfeitos com a educação no trabalho desde cenários da atenção primária.	X	-
Mais do 70 % dos professores estiveram satisfeitos e medianamente satisfeitos com a educação no trabalho desde cenários da atenção primária.	X	-

Com base nos critérios estabelecidos, conclui-se que a Educação no Trabalho foi efetiva nos cenários da Atenção Primária de Saúde no município de Huambo.



## **Conclusões e Recomendações / Ideias Finais**

A Educação no Trabalho realizada nos cenários da Atenção Primária de Saúde do município de Huambo foi avaliada como efetiva, tendo em vista que mais de 70% dos estudantes adquiriram as habilidades práticas previstas nos programas, e a maioria dos estudantes e professores demonstrou satisfação ou satisfação parcial com o processo formativo.

O vínculo da universidade com os serviços de saúde fortaleceu a integração ensino-serviço-comunidade, permitindo aos estudantes vivenciar situações reais, promover ações educativas, realizar visitas domiciliares e participar ativamente da prestação de cuidados com base nos determinantes sociais de saúde.

Como principais desafios, destacaram-se: a escassez de recursos diagnósticos, a sobrecarga assistencial dos tutores, a carência de formação pedagógica para a docência em cenários de prática e a necessidade de maior diversidade de casos clínicos.

Recomenda-se a ampliação dos cenários de prática, o fortalecimento da formação docente em metodologias ativas e a continuidade da articulação entre universidade e serviços de saúde como estratégias para consolidar a Educação no Trabalho como eixo estruturante da formação em Enfermagem e Medicina.

## Referências Bibliográficas

Arteaga, H., & Chávez Lazo. (s.f.). Integração docente-assistencial-investigativa (IDAI).

Coletivo de Autores. (2021). Aproximações ao estudo das estratégias como resultado científico. Centro de Estudos de Ciências Pedagógicas. Universidade Pedagógica “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba.

Coletivo de Autores. (s.f.). A universidade e sua vinculação com a sociedade.

Collazo Delgado, B., & Puentes, A. M. (2018). A orientação da atividade pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

Constituição da República de Cuba. (2001). Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, M. (s.f.). Resenha histórica da Sede Universitária Municipal Heriberto A. Martínez Rodríguez de Santo Domingo.

Ministério da Educação Superior. (s.f.). A universidade que queremos. Oficina do Vice-Ministro Primeiro.

World Federation for Medical Education. (1999). Relatório do Grupo de Trabalho da Federação Mundial para a Educação Médica para a definição de padrões internacionais para a educação médica de graduação. Copenhague, 14–16 de outubro.

