



INFLUÊNCIA DO ESTÁGIO DOCENTE NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL: DESAFIOS E OPORTUNIDADES

INFLUENCE OF THE TEACHING INTERNSHIP ON PROFESSIONAL TRAINING: CHALLENGES, OPORTUNITIES

Domingos Mendes Panzo Boxi * 

Escola Pedagógica do Dundo, da Universidad Lueji A'Nkondi. Provincia de Lunda-Norte, Angola. * Email para
correspondência: mpboxi29@gmail.com.

RESUMO

Este é um dos assuntos que mais chamam a atenção de vários profissionais em educação. Quando se trata de estágio na formação docente, trazem-se à tona as várias curiosidades, principalmente para os iniciantes. O presente trabalho foi construído com base em alguns estudos desenvolvidos pelos estagiários em contexto de aquisição do seu título de licenciado no ano de 2023, em uma universidade Lueji A'Nkondi. O trabalho foi desenvolvido como método de estudo de caso em um programa de graduação em Ciências de Educação. Portanto, tem como problema geral a influência do estágio docente na formação profissional, desafios e oportunidades. Para descrever este assunto por meio da percepção dos graduados, ressaltaram-se as contribuições, o sentido e as motivações de se realizar o estágio docente a partir da seguinte pergunta: Que procedimentos utilizar para alcançar os objetivos no estágio? Dessa forma, foi possível identificar a necessidade de se adequar a disciplina de estágio para dar mais ênfase ao melhoramento das diversas habilidades do estagiário segundo algumas bibliografias e conceitos de alguns autores, Selma Garrido Pimenta (1994), Donald A. Schön (1987, 1990s) e António Nóvoa (década de 1990), entre outros.

Palavras Chaves: Estágio Docente, Formação Profissional.

ABSTRACT

This is one of the topics that attracts the attention of various education professionals, particularly regarding internships in teacher training, which raises several curiosities, especially for beginners. This paper was constructed based on studies developed by interns in the context of acquiring their teaching degree in 2023 at Lueji A'Nkondi University. The work was developed as a case study method in an undergraduate program in Education Sciences. Therefore, the general problem is the influence of teaching internships on professional formation, challenges, and opportunities. To describe this subject through the perceptions of the graduates, the contributions, meaning, and motivations of conducting teaching internships were highlighted around the following question: What procedures should be used to achieve the objectives of the internship? Thus, it was possible to identify the need to adapt the internship discipline to give more emphasis to and enhance the various skills of the intern, according to some bibliographic sources and concepts from authors such as Selma Garrido Pimenta (1994), Donald A. Schön (1987, 1990s), and António Nóvoa (1990s), among others.

Keywords: Teaching Internship, professional Training.



Introdução

O estágio docente na formação do professor, é o momento ideal em que o estagiário desenvolve competências, e diversas habilidades, transformando assim o seu estágio em conjunto de actividades reflexivas, proporcionando uma educação qualitativa, fazendo cumprir o grande e real papel do professor em tornar a escola um lugar de transformação social e responsável das mobilidades social.

É o momento importante na carreira do estudante, pós é a maior ansiedade de um estudante para começar as reflexões sobre suas acções, habilitar e reabilitar a aprendizagem como iniciante a fim de promover grandes oportunidades e Reflectir sobre o seu futuro e a sua grande contribuição nas sociedades.

Para Pimenta (2004), “O estágio supervisionado, é visto como actividade teórica instrumentalizada da práxis do futuro professor”. É uma decisão entre alternativas efetuadas pelo individuo singular ou em geral que determinaria suas próprias escolhas relativamente o propósito dos seus futuros em uma visão própria (p121)

De facto, que, o estágio docente é o elemento fundamental da formação profissional de professores. Ele oferece aos futuros educadores a oportunidade de aplicar a teoria na prática e adquirir experiência real em sala de aula. Assim, vejamos algumas das experiências do estágio:

1. **Experiência — Acompanhamento e Supervisão:** ao longo do estágio, os professores em formação costumam ser acompanhados por um docente experiente ou por um orientador de estágio. Esse profissional oferece interação e orientação, o que permite ao estagiário melhorar suas práticas pedagógicas e enfrentar os desafios que aparecem.
2. **Experiência – Avaliação:** A progressão do estagiário pode ser, deste modo, avaliada de forma contínua através de uma avaliação direta, de questionários de autoavaliação reflexiva, fornecidos pelo próprio estagiário, e de avaliações feitas pelos alunos e pelo supervisor, a fim de assegurar que o estagiário alcance seus objetivos e adquira as envolvências necessárias. Mas, também o docente responsável pela disciplina a avaliará de acordo com as suas competências, tanto internas como visitas à sala de aula, num conjunto variado de critérios.
3. **Experiência – Objetivos do Estágio:** portanto, os estágios pretendem preparar os futuros educadores para o mundo real da escola. Permite ao estagiário desenvolver

habilidades práticas, incluindo planeamento de lições, gestão de salas de aula a avaliação de e para os alunos. Também é uma chance de refletir sobre a prática pedagógica e ajustar as técnicas de ensino

4. **Vivência-Análise e próprio julgamento:** Algo muito importante no estágio é pensar bastante sobre o que você faz. Os estagiários devem gastar um tempo pensando sobre o que viveram, notando seus pontos fortes e o que pode melhorar, e mudar suas ideias se precisar.
5. **Vivência – Jeitos de Estágio:** Existem vários tipos de estágios, como o estágio do começo, que geralmente acontece mais no início do aprendizado, e o estágio do fim, que costuma ser mais completo e parecido com o trabalho de verdade. O estágio pode acontecer em várias fases da escola, como para crianças, ensino básico ou ensino médio.

Contextualização

O ser docente nos dias actuais, é necessário construir conjunto de acções e práticas, em um momento Ester e fazer, que visa buscar uma realidade social em que está localizada a escola, neste sentido, entende-se que este é o caminho ou processo para tornar-se professor. Nesta ordem de ideia, nos dias actuais o estágio decente na formação do professor garante diversas oportunidades para estudantes dos cursos de licenciatura entenderem as diversidades culturais que rodeiam cada escola, assim, observando o valor e a necessidade de se realizar as práticas em escolas ou aldeias da região do país em que está sediada.

Decreto Presidencial n.º 300/20 de 23 de novembro, Diário da República Iª Série n.º 186 de 23 de Novembro de 2020 (Pág. 5680).

Artigo 5.º (Objectivos)

São objectivos dos estágios profissionais:

- a) Consolidar a formação académica ou profissional em contexto real de trabalho;
- b) Apoiar a transição entre o sistema de educação/formação e o mercado de trabalho;
- c)- Complementar e desenvolver as competências dos cidadãos, com vista a adequar o seu perfil profissional para melhor inserção na vida activa;

d)- Facilitar o recrutamento e a integração de quadros nas empresas, através do apoio técnico prestado a estas na realização de estágios profissionais.

Artigo 6.º (Tipologia de Estágio)

1. Os estágios profissionais podem ser remunerados e não remunerados.
2. Considera-se estágio profissional remunerado aquele em que aos estagiários são concedidas Bolsas de Estágios para a cobertura das despesas.

Assembleia Geral da ONU, criar novas metas para os quinze anos seguintes, ou seja, de 2015 até 2030. Surgiram, então, os dezassete Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Destes 17 objectivos, há maior necessidade de se formar professor capazes de assumir a nobre missão de mudar o mundo nestes aspectos e dar respostas as grandes necessidades que possam surgir em contrapartida. Nesta linha de pensamento é mui fundamental formar um bom professor forte, saudável, competente, responsável, pontual, modelo e inteligente o suficiente.

A Didáctica fundamentará a metodologia do ensino, sob o tríplice aspecto de planeamento, de execução do ato docente-discente e de verificação da aprendizagem, conduzindo à Prática de Ensino e com ela identificando-se sob a forma de estágio supervisionado. Deverá a metodologia responder às indagações que irão aparecer na Prática de Ensino, do mesmo modo que a Prática de Ensino tem que respeitar o lastro teórico adquirido da metodologia (Pimenta 2012, p.56).

Enrede-se que segundo o autor acima, é fundamental relacionar a didáctica pós contribui na execução de diversos métodos, para o aprimoramento do docente e discente. A prática privilegia o desempenho de aprendizagem, pós ela preenche o vazio e oferece ao estudante a oportunidade de libertar-se do seu medo em público.

Importância do Estágio Docente na formação profissional

Um Projecto de Estágio Supervisionado deve ter, como objectivo central, efectivar a articulação do curso de Licenciatura com a Educação Básica da rede pública e privada, aprimorando a formação do profissional da educação (Barreiro; Gebran, 2006, p.90)

Entende-se que a maior preocupação do estágio tem como o centro das atenções melhorar as práticas de educação a partir da base não importando o regime, quer seja estatal ou privada a intenção e garantir melhorias e o aprimoramento dos licenciados em educação como verdadeiros profissionais, capazes de dar soluções aos problemas que enfermam a sociedade académica e em geral.



Para Pimenta (1996):

Uma identidade profissional é construída a partir do significado social da profissão, da revisão contínua dos seus significados e das tradições. Além disso, trata-se da reafirmação de práticas culturalmente consolidadas que continuam sendo relevantes. Do confronto entre teorias e práticas, da análise sistemática das práticas com base nas teorias existentes, e da criação de novas teorias. Também se constrói pelo significado que cada professor, enquanto agente e criador, atribui à sua prática docente no dia a dia, levando em conta seus valores, sua forma de se posicionar no mundo, sua trajetória de vida, suas representações, seus conhecimentos, suas inquietações e desejos, bem como o papel que a profissão de professor desempenha em sua vida, tanto nas escolas quanto nos sindicatos e em outros grupos. (Pimenta, 1996, p. 76).

Não só ir há escola, mas sim, deve familiarizar-se com a mesma pois ela não só será o seu lugar de trabalho, mas também ele deve ter uma visão futura para proporcionar o seu desenvolvimento, e compreender o contexto geo-histórico e sociocultural da mesma, com o grande propósito de dar respostas as diversas situações que possam afectar o seu local de trabalho, isto é, fará com que o mesmo tenha grandes princípios quer seja ético ou filosófico com o objectivos bem-sucedidos.

É muito importante explorar o papel desenvolvedor do estágio na preparação dos futuros professores, pois é fundamental os termos de experiência da prática quanto no desenvolvimento de habilidades e competências do profissional. Também é muito importante explorar o papel dos supervisores pois eles oferecem a oportunidade aos estagiários exporem suas preocupações e necessidades em campo uma vez que a demanda de dificuldades tem se tornado cada vez mais maior, quanto as observações de práticas pedagógicas e eficaz, a participação de diversas actividades de ensino que garantirá o recebimento e o intercâmbio positivo que os ajudará alcançar os seus objectivos.

Todo o trabalho deve ser planeado para alcançar os objetivos da educação dessa forma, o objetivo do estágio é “levar os alunos a uma análise das realidades sobre os quais atuarão, e também servir como fonte de experiências concretas para as discussões sobre as questões de ensino e procedimentos pedagógicos” (Pimenta, 1995, p.65).

O estágio é descrito como “um retrato vivo da prática docente” (Pimenta; Lima, 2010, p.

127), e por meio dele os estagiários experimentam de forma concreta a realidade da educação contemporânea. "Entender a escola em seu dia a dia é essencial para qualquer projeto de intervenção, uma vez que o ato de ensinar exige um trabalho específico e uma reflexão mais abrangente sobre a ação pedagógica que ocorre naquele contexto" (Pimenta, 2004, p. 104).

Problema Científico

De que forma o estágio decente influencia a formação profissional dos futuros professores, considerando assim os desafios enfrentados e as oportunidades proporcionados durante o processo formativo?

Para este assunto traz-nos como **Hipótese**, presume-se que o estágio docente exerce um influência significativo na formação profissional dos futuros professores, contribuindo para o desenvolvimento de competências pedagógicas, reflexivas e relacionais, a pesar dos desafios estruturais e metodológicos que possam limitar o potencial formativo.

Tem como **Objecto de estudo**, o processo de estágio docente e sua influência na formação profissional dos estudantes de cursos de formação de professores em Angola.

Para este assunto tem como **objectivo geral**, analisar a Influência do estágio docente na formação profissional dos futuros professores, identificando os principais desafios e oportunidades que emergem desse processo.

Objectivos Específicos

- Identificar os principais desafios enfrentados pelos estagiários durante a prática docente;
- Descrever as oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento profissional proporcionados pelo estágio;
- Avaliar a relação entre a orientação pedagógica recebida e a consolidação das competências docentes;
- Compreender as percepções dos estagiários sobre a contribuição do estágio para sua identificação profissional;
- Propor estratégias para potencializar o papel formativo do estágio docente nos cursos de formação de professores.

3. METODOLOGIA

Modelo de investigação

O presente trabalho é de natureza qualitativa baseado no contacto directo da pesquisa com o ambiente e a situação que está sendo investigada (Lüdke, André, 1987). O presente trabalho está baseado em investigação discretivo-explicativo de forma geral, busca compreender em profundidade as experiências e significados descritos pelos estagiários e orientadores no processo de estágio.

Qualitativa – descritiva, possível analisar a influência do estágio docente a partir das vivências dos participantes, destacando desafios e oportunidades.

Este pode ser **exploratória**, que visa buscar ou identificar, compreender fenómenos ainda pouco estudados no contexto local.

Tabela nº 1. Representação dos dois níveis de pesquisas e formas de integração.

Fazes da Pesquisa	Níveis	O que se fez
Revisão da Literatura	Teórico	Análise de conceito e autores sobre estágio e formação docente
Formação da hipótese	Teórico	Literatura baseada na reflexão sobre o problema.
Recolha de dados (entrevistas, questionários)	Empírico	Observação e registo de dados verdadeiros dos estagiários
Análise e interpretação dos dados	Teórico e Empírico	Comparação dos resultados com as teorias estudadas
Conclusão	Teórico	Retoma o quadro teórico e avaliar se as hipóteses foram confirmadas

População

Ouve uma participação de 20 estagiários, e um universo de 30 Professores titulares, por meio de entrevistas e inquérito por questionário, para dar resposta a esta pesquisa. A interpretação destes materiais deu o resultado satisfatório aos estagiários que executavam sua tese de licenciatura em ciência de educação. Não faltaram as análises documentais, estatístico, indutivo dedutivo.

Tabela nº 2. Representação das amostras

Grupo	Quantidade	Cálculo	Percentual
Professores Estagiários	20	$(20 \div 50) \times 100$	40%
Professores Titulares	30	$(30 \div 50) \times 100$	60%

Tabela nº 3. Representação dos dados das amostras por género

Grupo	Quantidade	Percentual
Professores (População)	30	60% do total geral
• Feminino	10	33,3% dos professores
• Masculino	20	66,7% dos professores
Estagiários (Amostra)	20	40% do total geral
• Feminino	8	40% dos estagiários
• Masculino	12	60% dos estagiários

Tabela nº 4. Representação da investigação e o tipo de amostra não probabilístico

Problema	Tipo de amostragem
Seleção aleatória dos participantes	Amostragem Aleatória Simples
Seleção proporcional por grupos (Professores e alunos)	Amostragem Estratificada
Seleção por conveniência ou acessibilidade	Amostragem Não Probabilística por Conveniência

Conclui-se que as tabelas acima estão representadas de seguinte forma:

Amostra representada é de **100%** da população escolar

Um total de **100%** de participação dos professores.

O total de professores inquiridos, há uma pequena representação do género feminino de (33,3%)

Desafio Enfrentados pelos estagiários

Quanto este aspecto, investigando os desafios durante seu percurso de estágio uma sensação em observar qual tem sido a grande gestão da sala de aulas para os estagiários. Pós não tem sido uma tarefa fácil em lidar com situações novas, é necessário um relacionamento mútuo com os alunos e colegas novos colegas de trabalho entre outros. O estágio pode

apresentar desafios, como a gestão de comportamento dos alunos, a adaptação a diferentes estilos de ensino, e a pressão para atender às expectativas académicas.

Torna-se grande responsabilidade e desafio para o novo docente, em seleccionar diferentes métodos e conteúdos para favorecer aos seus alunos novos em salas de aulas, saber lidar com o contexto inserido principalmente em zonas recônditas onde o ensino não é frequentemente adquirido por forças maior as necessidades sociais e pessoal.

Lima, (2008, p 195) sinaliza que a sociedade, com o passar do tempo tem exigido dos professores um desempenho qualificado para conviver com as contradições e os problemas sociais, que se reflectem na escola, por esses motivos é relevante a investigação e análise das actividades de Estágio, considerando como um eixo relevante dos cursos de formação de docentes e como espaço próprio para a reflexão.

É importante analisar os desafios éticos e profissionais enfrentados pelos estagiários, como a questão da equidade, diversidades, inclusão, conversas mútuas com os alunos e ter a responsabilidades profissional.

A colaboração das instituições na exploração dos estagiários de ensino superior e as escolas de educação primária do primeiro e do segundo ciclos, é um dos grandes factores que tem contribuído na promoção dos estagiários como futuros professores afim de desenvolverem com eficácia e zelo, assim vamos observar os tipos de desafios enfrentados por estagiário:

Oportunidades do estágio Docente

Identificando as oportunidades do estágio elas são várias, mas focal mente na aprendizagem oferecida e desenvolvida pelos estagiários, quando ascende as salas de aulas o iniciante antes de entrar em contacto com a turma primeiramente visiona o seguinte os seguintes aspectos:

- A observação de práticas de aulas na turma;
- A participação em diversas actividades de ensino sob supervisão;
- Criar o intercâmbio com os alunos de forma a conhece-lo;
- Analisar os contextos de cada aluno, suas habilidades e desenvolvimento social;
- Cria um clima de empatia e inclusão entre alunos;
- Observar os Manuais e programas de ensino ditados pelo ministério da educação e ensino;
- Orientar e executar.

Vejam algumas oportunidades e Desafios que o estágio pode oferecer ao novo docente:

Os Desafios

1. **Adaptação ao Currículo e às Exigências:** Nem sempre é fácil entender e seguir o currículo da escola, o que a instituição espera e o que os alunos precisam. Muitas vezes, quem está estagiando precisa mudar a forma de ensinar para que tudo esteja de acordo com o que foi combinado e com os objetivos.

2. **Gestão da Sala de Aula:** Deixar a sala organizada e criar um lugar bom para aprender pode ser um desafio, principalmente no começo. Estagiários podem ter problemas para lidar com o comportamento dos alunos e para fazer com que todos se respeitem e trabalhem juntos.

Lidar com tarefas e projetos exige bastante esforço, e muitos estagiários podem se sentir sobrecarregados por isso.

3. **Interação e Autoavaliação:** Aceitar feedback crítico pode ser difícil, mas é fundamental para o crescimento profissional. Os estagiários precisam aprender a aceitar e integrar as críticas para melhorar suas técnicas de ensino. Lidar com tarefas e projetos exige bastante esforço, e muitos estagiários podem se sentir sobrecarregados por isso

4. **Planeamento e Organização:** Criar aulas eficazes, elaborar materiais didáticos e administrar o tempo de maneira eficiente pode representar um desafio. A elaboração e execução de atividades demanda muito trabalho, o que pode fazer com que muitos estagiários se sintam sobrecarregados.

5. **Convivência com a Equipe da Escola:** Ajustar-se a um novo grupo e criar laços com colegas, alunos e famílias pode ser complexo. Para criar um clima escolar harmonioso, a comunicação clara e o trabalho em equipe são essenciais.

As oportunidades

1. **Aprendizado na Prática:** O estágio é uma chance de usar o que se aprende na teoria em uma sala de aula de verdade. É uma oportunidade de testar vários jeitos de ensinar e ver qual funciona melhor para os alunos.



2. Aperfeiçoamento de Talentos: Estagiários melhoram várias habilidades úteis, como saber como lidar com uma turma, planejar aulas e avaliar o aprendizado. Essas habilidades são muito importantes para se dar bem como professor.

3. Críticas e Evolução: Ouvir críticas de quem acompanha o estágio e dos colegas dá uma visão de fora sobre como você está ensinando. Esse retorno é muito importante para saber o que melhorar e criar um jeito de ensinar que funcione melhor.

4. Criação de Contatos: O estágio dá a chance de fazer contatos e conhecer pessoas da área da educação. Esses contatos podem ajudar tanto em futuras vagas de emprego quanto no crescimento contínuo na profissão.

5. Análise e Melhoria: A experiência prática permite que os estagiários pensem sobre seus métodos e adaptem suas técnicas de ensino com base no que vivenciam. A forma de ensinar é aprimorada e as necessidades dos alunos são atendidas de maneira mais eficaz por meio da reflexão constante.

6. Entendimento do Meio Escolar: Os estagiários podem entender como funciona uma escola, desde as conversas do dia a dia até o jeito de ser da escola.

7. Conversa e análise pessoal: Ouvir críticas pode ser complicado, mas é muito importante para melhorar no trabalho. Estagiários precisam aprender a receber e usar as críticas para aprimorar a maneira como ensinam.

O estágio docente é um período de intensa aprendizagem e crescimento. Embora possa apresentar desafios, também oferece oportunidades significativas para desenvolvimento profissional e pessoal. O estagiário é um futuro professor em formação que, durante o estágio docente, aplica teoria em prática, desenvolve habilidades pedagógicas, e ganha experiência real em sala de aula sob supervisão.

4. Criação de Contatos: O estágio é uma oportunidade de fazer contatos e conhecer pessoas do setor educacional. Esses contatos facilitam tanto oportunidades de emprego futuras quanto o crescimento profissional contínuo.

5. Análise e Melhoria: A experiência de campo permite que os professores em formação reflitam sobre seus métodos e ajustem suas técnicas de ensino conforme a experiência que

vivenciam. A forma de ensinar é refinada e as necessidades dos alunos são atendidas de forma mais eficaz ao refletir constantemente sobre suas experiências.

6. Compreensão do Ambiente Escolar: Os alunos podem entender como uma escola funciona, desde as conversas diárias até o modo de ser da escola. 3. Discussão e análise pessoal: Não é fácil ouvir críticas, mas é uma das formas mais importantes de melhorar no trabalho. Os professores em formação precisam aprender a lidar com críticas e utilizar esses comentários para aprimorar seus métodos de ensino

Ensinar é um período de grande aprendizado e crescimento. Embora às vezes desafiadora, essa fase também oferece ótimas oportunidades para desenvolvimento profissional e pessoal. Um estagiário é um futuro professor em formação que, durante o estágio, coloca a teoria em prática, desenvolve habilidades pedagógicas e recebe experiência real em sala de aula sob supervisão.

Sendo assim, o estágio da oportunidade de por em prática tudo que aprendeu como aluno em sala de aulas, momento crucial de entrar em contacto como a sala de aulas e com os alunos pela primeira vez. Garante ao profissional desenvolver as sua habilidades e competências em prática e saber lidar com diversas situações em tempos reais, saber avergoar e responder em altura as situações que dizem respeito ao ensino e aprendizagem. No entanto, também oferece oportunidades valiosas para o crescimento profissional e o desenvolvimento de uma compreensão mais profunda do ensino e da aprendizagem.

Resultados e Discussões

uma reflexão a partir da realidade “acreditam que o propósito do estágio é garantir ao estudante uma aproximação e à realidade na qual enfrentará” [...] as autoras defendem “uma nova aparência, redefinição da prática, que deve marchar para. Assim, a teoria tem como função fornecer aos educadores ferramentas analíticas para entender os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de sua própria identidade profissional em que sua atividade docente ocorre, permitindo que eles intervenham e os transformem. Portanto, é essencial praticar constantemente a crítica às condições materiais em que o ensino se dá (Pimenta; Lima, 2004, p. 45,49).



O objetivo do Estágio Supervisionado tem como finalidade oferecer ao estudante há chance de utilizar os seus conhecimentos académicos em contexto profissionais, permitindo a prática de suas habilidades de suas habilidades. Com isso espera-se que o estudante tenha a oportunidade de adotar a experiência prática e desenvolver uma convicção crítica em função a sua realidade de atuação profissional.

Para França

É o momento de exteriorização da aprendizagem, constituído em uma atividade que se efetiva mediante a inserção no espaço educacional e no contato com os professores que se dispõe a receber, acompanhar e orientar os futuros professores no processo de aprendizagem da docência (França, 2006).

Para o presente artigo segue-se de acordo as ideias dos autores: (Pimenta; Lima, 2004, p. 45), O estágio é uma cessação extraordinária em que o estudante percebe que é chegada a hora de contribuir com as sua competências e desafios, é um momento único e chamativo, que noutro hora passava de um sonho e torna-se uma realidade.

Na escala de 1 a 10 foi possível notar que a recomendação é favorável a 10, pós muitos acreditam que é mui fundamental na preparação do futuro mentor de várias gerações, neste sentido deve haver o envolvimento de vários factores social para garantir o apoio necessário há estes que servir a sociedade.

Hoje em Angola após a independências desde 1975 ate aos dias actuas nota-se maior empenho na formação do docente, facto que maior ansiedade é o envolvimento de camada feminina no sistema de educação e formação de Quadros. As mulheres estão no processo de inclusão e nota-se um grande crescimento do deste género que noutro hora fica de fora, para o estágio ainda podemos contar com grandes contributos pós para almejar a perspectiva da agenda 2030 é preciso preparar o futuro professor em aprender a ser, fazer e aprender.

São vários os perfis de quadros docentes

1. Professor de educação pré-escolar;
2. Professor do ensino primário;
3. Professor de disciplinas no 1º ciclo do ensino secundário;
4. Professor de disciplinas no 2º ciclo do ensino secundário;

Professor de disciplinas do ensino superior pedagógico. Enquanto os três primeiros adquirem normalmente a qualificação no ensino médio e desempenham como quadros médios, os dois últimos adquirem-na no ensino superior e fazem parte do grupo de quadro superiores.

Este programa abrange assim a formação média e graduada dos quadros docentes exigidos pela oferta pública e privada de educação pré-escolar e dos ensinos primário e secundário, bem como dos especialistas necessários para a administração central, provincial e local do sistema educativo e para a investigação em Ciências da Educação que contribua para a qualidade e inovação da oferta educativa em Angola. (GA 2012).

Considerações Finais e Recomendações

O fim útil de toda jornada é a sua execução, todo caminho percorrido e desafios enfrentado a sua execução é fundamental para o bom desempenho. O Estágio docente, é muito crucial para a obtenção da prática profissional, pois durante esse tempo o estudante pode colocar átona todo o seu conhecimento teórico que adquiriu durante a formação.

Portanto, o estudante aprende a resolver problemas e passa a entender a grande importância que tem o educador na formação pessoal e profissional de seus alunos. Tornando – se assim uma referência social para muitos, uma vez que o professor é o agente promotor do bem social de uma comunidade, não importando o contexto e um dever promover com profissionalismos tudo que ele tem de si mesmo.

Concluimos que a finalidade geral do estágio, ale tem um impacto Psicossocial e emocional para o estudante, é a amaneira de conhecer a prática pedagógica e a familiarização do local onde vai desempenhar as suas práticas. O apoio das instituições é fundamental pós motiva os estagiários a envolverem com êxito.

O estágio docente é um período de intensa aprendizagem e crescimento. Embora possa apresentar desafios, também oferece oportunidades significativas para desenvolvimento profissional e pessoal.

O estagiário é um futuro professor em formação que, durante o estágio docente, aplica teoria em prática, desenvolve habilidades pedagógicas, e ganha experiência real em sala de aula sob supervisão.



O estágio é o impacto do futuro professor ao proporcionar experiência prática, desenvolvimento de habilidades pedagógicas e uma compreensão real do ambiente escolar, preparando-o melhor para a carreira docente

Recomendações

O estágio docente garante uma visão futura mais preparada e adaptável, com habilidades práticas refinadas, compreensão profunda das necessidades dos alunos e capacidade para enfrentar desafios reais da profissão.

Tem grande impacto na tradução ou na transmissão de pensamento adquiridos, tem como benefício na preparação do futuro docente. Tem um impacto significativo tanto para os estagiários quanto para as instituições de ensino é fundamental para a formação de professores competentes e comprometidos com a qualidade da educação. Entre os benefícios, destacam-se:

1. Desenvolvimento Profissional;
2. Aprimoramento de Habilidades;
3. Contribuição para a Qualidade da Educação.

Quanto ao impacto, o estagiário vai ganhando conhecimentos produzir e reproduzir os conhecimentos e as habilidades, facilidade em por na prática o que aprendeu e vai aumentando sua consciência.

O Estágio Docente tem um grande impacto e benefício naquele que é chamado de estagiário docente. Quanto aos benefícios, o estagiário vai aprender, desenvolver, produzir e reproduzir os conhecimentos, durante o estágio ele vai aperfeiçoar as suas habilidades docentes, etc.

Referências Bibliográficas

Diploma: Decreto Presidencial n.º 300/20 de 23 de novembro Diário da República Iª Série n.º 186 de 23 de novembro de 2020 (Pág. 5680).

Barreiro, Iraíde Marques de F; Gebran, Raimunda Abou. (2006) Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp.

França, D. S. Formação de professores: A parceria Escola-Universidade e os Estágios de Ensino. UniRevista, vol. 1, nº 2, 2006.

Governo de Angola (GA) (2012b). Plano Nacional de Formação de Quadros 2013-2020. Luanda: CESO – CI.

Lima, M. S. L. Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores. Rev. Diálogo Educ. Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, jan./abr. 2008.

Lüdke, M.; André, M. E. D. A. (1986) Pesquisa em Educação: Abordagem Qualitativa. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária LTDA-E.P.U.,

Oliveira, E.S.G.; Cunha, V.L. (2006) O estágio Supervisionado na formação continuada docente à distância: desafios a vencer e Construção de novas subjetividades. Revista de Educación a Distancia. Ano V, n. 14, disponível em <http://www.um.es/ead/red/14/>. Acesso em: 29 ago. 2012.

Pimenta, S. G. (1995) O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UNIDADE ENTRE TEORIA E PRÁTICA? Cad. Pesq. São Paulo, nº4, p 58-74.

Pimenta, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004.

Pimenta, S. G.; Lima, M. S. L. (2006) ESTÁGIO E DOCÊNCIA: DIFERENTES CONCEPÇÕES. Revista Poiesis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5- 24.

Pimenta, Selma Garrido. (2012) O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11. ed. São Paulo: Cortez.

Pimenta, S. G.; Lima. M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2010. 5º ed. (Coleção Docência em formação. Série: saberes.

